

Кулясовский филиал МБОУ СОШ с.Русский Камешкир

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, с 09 апреля 2024 года по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ имели только школьный координатор – ответственный за ведение документации по учебной работе, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно отправлялись в МБОУ СОШ с.Русский Камешкир.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Т

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

7 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: обществознание, биология

8 класс: русский язык, математика.

Количество обучающихся без ОВЗ , выполнявших ВПР:

4 класс - 1

5 класс - 2

7 класс - 1

8 класс - 2

ИТОГО: 6 обучающихся

Привлечено - 4 общественных наблюдателей

Подтвердили результаты-100% обучающихся.

Анализ ВПР 4 класс

Математика

В классе -1 уч.

Выполняли работу – 1 уч.

Обучающаяся показала следующие результаты:

1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого баллов	Оценка
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	4
100	100	50	100	100	100	100	100	50	0	0	50	0	0		

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
1	1	0	0	1/100%	0	100%	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками:

Оценка на ВПР	Оценка за год
4	4

	Кол-во участников	В %
Понизили	0	0
Подтвердили	1	100
Повысили	0	0

Вывод:

Выявленные трудности в выполнении заданий вызваны невнимательностью при чтении текста задания.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

В классе -1 уч.

Выполняли работу – 1 уч.

Обучающаяся показала следующие результаты:

1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15(1)	15 (2)	итого баллов
2	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	25
Процент выполнения																				
50	100	100	100	0	50	100	50	33,3	50	100	100	100	100	33,3	100	50	100	50	100	

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
1	1	0	0	1/100%	0	100%	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками:

Оценка на ВПР	Оценка за год
4	4

	Кол-во участников	В %
Понизили	0	0
Подтвердили	1	100
Повысили	0	0

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий вызваны невнимательностью при чтении текста задания.

Рекомендации:

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

На ВПР по окружающему миру обучающаяся отсутствовала

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 09.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 2

Выполняли работу: 2 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	0	2	0	100	0	3	2	0	0

№ учащегося	В	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12	Оценка	Баллы
		1	2	3	1	2	3	4	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)								
50064	1	3	1	2	0	3	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	20
50065	2	1	1	1	0	3	0	3	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	3	19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Достижение планируемых результатов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1 – 50%; К2 – 0%; К-3 – 50%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: 0 %).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Справились: 100%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: К-3 – 0 уч-ся (0 %).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 0 %).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.-100%

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Справились: 4.1 -100%); 4.2 -50 уч-ся.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое

опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора,

обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

Задание 5 Справились: 5.1 -50%; 5.2 -50%.

Задание 6 Справились: 6.1 -50%; 6.2 -0%.

Задание 7 Справились: 7.1 -0%; 7.2 -0%.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно

предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 50%.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения

выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе

которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 50 %.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Справились: 50 %).

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного

умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с

опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 100%).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову

антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 100 %.

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять

отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

Математика

Дата: **12.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 2

Выполняли работу: 2 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	0	2	0	100 %	0%	3	2	0	0

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	0	0
2	Развитие представлений	Оперировать понятием	Б	1	50

	о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	«десятичная дробь»			
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	0	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	50
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	1	50
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	0	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1	50
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	2	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	50
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	0	0
10.	Умение применять	Вычислять расстояния на	П	1	50

1	изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	местности в стандартных ситуациях			
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	2	100

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 8.1; 10.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 4, 5, 7, 8.2, 10.1.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Уделить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений.
4. Систематизировать работу по решению задач.
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Биология 16.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 2

Выполняли работу: 2

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	0	0	100	100	4	2	0	0

% выполнения каждого задания обучающимися

Код	В	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10К		Отметка за предыдущий	Итого баллов	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
	(1	(2	(2	(1	(1	(2	(1	(1	(1	(1	(2	(1	(1	(1	(2	(36	(26	(26	(26	1	(16	3	(16)	

50 06 4	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	0	0	4	22
50 06 5	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	4	20
% выпо лнени я			1 0	10 0	1 0	50	75	10 0	50	0	10 0	7 5	10 0	50	1 0 0	33	75	100	100	0	0		

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнение заданий на 100 %.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 100%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 66%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 75%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 75%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 50%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 100%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. , выполнено на 50%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. , выполнена на 33%

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 33%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 7.2, и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 18.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 2

Выполняли работу: 2

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	7	6	1	94	61	3,7	2	0	0

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Итого баллов	Оценка
		(26)	(16)	(36)	(36)	(16)	(26)	(36)		
50064	1	2	0	3	3	0	0	3	11	4
50065	2	0	1	3	2	0	0	3	9	4

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки,
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ ВПР 7 класс

Русский язык 09.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 2

Без обучающихся с ОВЗ-1

Выполняли работу: 1 человек

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	0	1	0	0	100	100	4	1	0	0

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)
70045	1	4	2	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	2	1	0
% выполнения		100	66	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0

8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)	Отметка за предыдущий	Итого баллов
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	4	34
50	100	0	0	50	33	100	0	0	50		

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащаяся 7-го класса показала по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика 12.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 2

Обучающихся с ОВЗ 1

Выполняли работу: 1 обучающийся

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	0	1	0	0	100	100	4	1	0	0

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	1	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	1	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	1	100
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	100
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1	100
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	1	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	1	100
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	0	0
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	1	100
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	100
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	1	100

№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	1	100
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	1	100
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	0	0
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	1	100
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19	13	

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащаяся продемонстрировала следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Биология 17.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 2

Без обучающихся с ОВЗ - 1

Выполняли работу: 1 обучающийся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	0	0	0	100	100	5	1	0	0

% выполнения каждого задания обучающейся

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
70045	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	5	22
% выполнения		100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	50		

Задания ВПР, успешно выполненные обучающейся

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задания ВПР, вызвавшие затруднения.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Выводы:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать

правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание 19.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 2

Без обучающихся с ОВЗ - 1

Выполняли работу: 1 обучающийся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	1	0	0	100	100	4	1	0	0

% выполнения каждого задания обучающейся

Код	В а р и а н т	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (36)	9.3 (16)	Итого баллов
70045	1	1	3	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	16

Максимальный балл 21 .

Основные затруднения вызвали задания:

№2; 4- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни..- 0%

№6- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.- 0%

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык 09.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 2

Выполняли работу: 1 обучающийся

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	0	0	1	0	100	0	3	1	0	0

Код	В	1К1 46	1К2 36	1К3 26	2К1 36	2К2 36	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6 26	7 26	8 26	9 16	10 16	11 (1) 56	11 (2)	12 16	13 16	14 (1) 26	14 (2)	15 (1)	15 (2) 36	16 (1) 26	16 (2)	17	ит ог о ба лл ов	оц ен ка
80069	1	3	1	2	2	3	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	26	3

По ВПР по русскому языку в 8-х классе проблемными оказались задания № 2К3 , 3(1),3(2), 4(1), 4(2), 8, 9, 11(1), 11(2), 14(2)

В заданиях 1К2, 2К2, 2К3 проверяется умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст-33%

В задании 3 проверялось правописание с НЕ слов разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного /раздельного написания-0%

В задании 4 проверялись орфографические умения правописания н-нн в словах разных частей речи-0%

В задании 5 проверялось умение владеть орфоэпическими нормами-100%

В задании 6 оценивалось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка-100%

В задании 7 оценивалось умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли-50%

В задании 8 проверялось умение анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать микротему абзаца текст-0%

В задании 9 оценивалось умение определять вид тропа-0%

В задании 10 проверялось умение распознавать лексическое значение слова-100%

В задании 11 проверялось умение распознавать подчинительные словосочетания-0%

В задании 12 проверялось умение находить в предложении грамматическую основу-100%

В задании 13 оценивалось умение определять типы односоставных предложений-100%

В задании 14 проверялось умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом и подбирать синоним-50%

В задании 15 оценивалось умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением-100%

В задании 16 оценивалось умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством-100%

В задании 17 проверялось умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми-100%

Вывод:

-необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи», «Правописание н-нн в словах разных частей речи, «Синтаксическая связь в словосочетаниях», «Виды тропов»;

-отработать навыки морфологического разбора, продолжить работу над текстом, грамматическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий. Выполнять упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений

Математика 12.04.2024

Всего обучающихся в классе: 2

Выполняли работу: 2

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	0	0	2	0	100	0	3	2	0	0

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)
80068	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1
80069	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0

Код	Вариант	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Итого баллов
80068	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9
80069	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8

Результаты обучающихся по заданиям.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат вып(%)

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью преобразований</i>	Б	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практич характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	100	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	50
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию в таблицах и на диаграммах</i>	П	75
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать данные с помощью подходящих статист .характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действ. чисел</i>	П	50
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	50
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом-их понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геом-их фигур, извлекать информацию о геом-их фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрич. факты	Б	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом-их понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	50

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их св-х, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	100
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	50/50
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практич. характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации</i>	П	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	0

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4, 6, 10, 12, 13, 16.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 5, 7, 9, 11, 15, 17, 18, 19.

Допущены ошибки в заданиях:

1- Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)

2- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом

16(2)- Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика

5- Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений

6- 7- Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)

9- Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений

13- Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом

17- Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению-

18- Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения

19- не приступали к выполнению

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 8 класс 17.04.2023.

Обучающихся в 8 классе: 2 об-ся.

Выполняли работу: 2 чел.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	0	0	100	100	4	2	0	0

Код	Вариант	1 (1 б)	2 (2 б)	3.1 (26)	3. 2 (2 б)	4. 1 (2 б)	4. 2 (2 б)	5 . 1 (6)	5.2 (1 б)	6. 1 (1 б)	6. 2 (2 б)	7. 1 (2 б)	7.2 (26)	8. 1 (1 б)	9. 1 (1 б)	9.2 (16)	9. 3 (2 6)	10. 1 (16)	10. 2 (16)	Отметка за предыдущий	Итого баллов	
80068	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	4	18	
80069	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	4	19
		10 0	75 0	10 0	50 5	7 5	25 0	1 0	10 0	1 0	0 0	50 50	50 100	10 0	5 0	100 0	5 0	50 0	0			

Вывод:

Сформированы умения на уровне 7 класса, где ребята показали от 75%- до 100% - знаний

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. смысловое чтение

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

4. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 6.2, 7,10.
5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы: .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История 8 класс 17.04.2023.

Обучающихся в 8 классе: 2 об-ся.

Выполняли работу: 2 чел.

Работа состоит из 10 заданий.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 17.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	1	1	0	100	50	3,5	2	0	0

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/пол годие	Итого баллов
80068	1	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2	4	10
80069	2	0	0					0	1	2	3	3	6

% выполнения каждого задания обучающейся

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	0%	100%
№2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50%	50%
№3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50%	50%
№4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	50%	50%

	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
№5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0 %	100%
№6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0%	100%
№7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50%	50%
№8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100%	0%

№9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	50 %	50 %
№10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	83%	17%

Максимальный первичный балл 17 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 10, минимальный – 6.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 8, 10

Не справились совсем с заданием 1,5,6.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 6 обучающихся из 4-8 классов:

- понизивших результаты ВПР - 0 чел, 0%
- подтвердивших результаты ВПР -6 чел, 100%
- повысивших свой результат -0 чел, 0%

Анализ результатов ВПР показал, что 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.

- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознанию, истории. Отставание наблюдается по математике, русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педсовете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального

перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.