

**Протокол № 2**  
заседания ШМО классных руководителей  
Кулясовского филиала МБОУ СОШ с.Русский Камешкир

от 25.11.2022 г.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Формы проведения классных часов.
3. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

**Присутствовало 3 чел :**

Ефремкина О.В., классный руководитель начальных классов

Бегаева Л.Н. , классный руководитель 6 класса

Пиянзова Т.Н., классный руководитель 7-8 классов, ответственный за организацию воспитательной работы в школе.

**1. По первому вопросу** слушали Пиянзову Т.Н.

Она рассказала о новых технологиях в воспитательной работе школы.

**Новые воспитательные технологии в условиях реализации обновленных ФГОС**

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя помимо учебной является - воспитательная.

Воспитание личности ребёнка происходит непрерывно: и в школе (на уроках, переменах, во внеурочных мероприятиях), и дома, и даже на улице.

Во внеурочную деятельность включаются занятия « Уроки нравственности». Так как воспитательный процесс не стоит на месте, с внедрением обновленных ФГОС разрабатываются и используются современные воспитательные технологии:

- технология проектного обучения воспитания ;
- технология педагогической поддержки
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология развития креативного мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- учебно-педагогическое сотрудничество

Технология педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газмана.

О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
10. Умей признать свою ошибку.

11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

Так как процесс обучения и воспитания тесно связаны друг с другом, то **учебно-педагогическое сотрудничество**, должно основываться на следующих принципах:

- безусловное принятие каждого ребёнка, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с детьми;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися;
- умение управлять своим настроением;
- не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- выполнять данные обещания;
- уметь хранить тайны.

Говоря о классном руководителе нельзя сказать, что мы являемся тьюторами

в полном смысле этого слова, но зато смело можно утверждать, что мы активно используем технологию тьюторства. Поскольку мы являемся и организаторами, и консультантами, и наставниками; проводим процесс индивидуальной самоподготовки с учащимися, организуем различные мероприятия по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организуем их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождаем процесс формирования их личности (помогаем им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее Тьютор помогает ученику использовать результаты обучения, преобразовать его учебную программу, учебную деятельность в процесс своего собственного индивидуального развития. Педагог-тьютор способствует: Определению старшеклассником индивидуальных образовательных целей.

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей 20 века.

**Личностно-ориентированная технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

**Технология проектной деятельности** - организация исследовательской деятельности. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал.

Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Современный французский ученый Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».

2. По второму вопросу слушали Бегаеву Л.Н. Она познакомила присутствующих с формами проведения классных часов в рамках новых ФГОС.

**Классный час** — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня.

Важно помнить, что классный час должен представлять собой диалог: *учитель-ученик*. Одним словом, это классный праздник, на успех которого работает каждый.

#### **Формы проведения современного классного часа.**

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

#### **Основные формы проведения классного часа:**

- дискуссионные формы
- формы состязательного характера
- творческие формы
- игровые формы
- формы психологического просвещения
- подвижные формы
- формы работы вне школы

#### **1. Дискуссионные формы:**

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,
- аукцион;

## **2. Формы состязательного характера:**

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

## **3. Творческие формы:**

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

## **4. Игровые формы:**

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

## **5. Формы психологического просвещения:**

- тренинг,
- исследование;

## **6. Подвижные формы:**

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

## **7. Формы работы вне школы:**

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

## **3. По третьему вопросу слушали Ефремкину О.В.**

Она рассказала практическом применении новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

В Стандарте основного общего образования предлагается новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно,

чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

Согласно Стандарту, «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Далее Ольга Вячеславовна перечислила разовые и системные виды внеурочной деятельности.

Решили:

1. Применять инновационные технологии в воспитательной работе школы.
2. Разнообразить формы проведения классных часов.
3. Применять новые формы организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_