

## Протокол №2

заседания МО учителей естественно-научного цикла

от 1 ноября 2022 года

присутствовало 4 человека

отсутствовало 0 человек

### Повестка дня:

**Тема: «Обновленные ФГОС ООО: вариативность, планируемые результаты, содержание».**

- 1.Круглый стол: «Анализ результатов ОГЭ 2022 года и мероприятия по изучению системы подготовки в 2023 году»
- 2.Выбор тем на НПК
- 3.Мероприятия, посвященные 165 - летию со дня рождения К.Э. Циолковского
- 4.Школьный тур предметных олимпиад (анализ)
- 5.Анализ ВПР 2022

### Ход заседания:

**По первому вопросу: «Анализ результатов ОГЭ 2022 года и мероприятия по изучению системы подготовки в 2023 году»**

**Слушали:** Учителей предметников естественно- научного цикла, чьи ученики сдавали ОГЭ. Учитель математики Писчасова В.А. познакомила с анализом ОГЭ по математике.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике в 2022 году**

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводится продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра»

содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2022 году шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике представлена следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

### **Общие результаты выполнения работы**

В экзамене приняло участие 4 учащихся 9-х классов. Были получены следующие результаты:

| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | % кач. |
|-------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|
| 9     | 4                 | 12,5         | 0   | 1   | 3   | 0   | 100      | 25     |

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

**Выступила:** Учитель информатики Банникова О.М. познакомила с анализом ОГЭ по информатике

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;

- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);

- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 4 обучающихся 9го класса, что составляет 100% от всех выпускников.

| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | % кач. |
|-------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|
| 9     | 4                 | 9,75         | 0   | 1   | 3   | 0   | 100      | 25     |

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

**Решили:** анализ работы принять к сведению, разработать комплекс приемов и методов повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

**По второму вопросу** Выбор тем НПК.

**Слушали:** Учителей ШМО

С информацией по данному вопросу выступили все участники ШМО, которые информировали коллег с содержанием выбранных ими тем НПК и проделанной по ним работой.

**Решили :** Одобрить выбор членами ШМО тем НПК для реализации в 2022-2023 учебном году.

**По третьему вопросу: Мероприятия, посвященные 165 - летию со дня рождения К.Э. Циолковского**

**Слушали: Учителей ШМО**

С информацией по данному вопросу выступили все участники ШМО, которые информировали коллег с содержанием выбранных ими мероприятий и бесед.

**Решили:** Одобрить выбор членами ШМО выбранных ими мероприятий и бесед, посвященных 165 - летию со дня рождения К.Э. Циолковского для реализации в 2022-2023 учебном году.

**По четвертому вопросу: Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла. Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.**

**Слушали 1.** Банникову О.М.

С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Банникова О.М., которая отметила, что число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Интерес к предметам естественнонаучного цикла падает, хромают вычислительные навыки. Детей, увлечённых каким-то из предметов, практически не осталось. Большинство старшеклассников справляются лишь с заданиями базового уровня сложности, а таковых в олимпиадных заданиях нет. Столкнувшись с затруднениями, учащиеся сдают работу. Проведение олимпиад после уроков чревато тем, что дети устают и настроиться на работу многие просто не могут, да и участие детей в олимпиадах, проводимых практически ежедневно, снижает интерес к ним.

**Слушали 2.** Писчасову В.А.

Писчасова В.А. учитель физики сказала, что работает с учеником 7 класса с Кудяковым Иваном. Материал для занятий подбирает из сборника олимпиадных задач, из интернет-

изданий. Уровень знаний этого ученика выше, чем у одноклассников, однако эти дети не одарённые, просто прилежные и трудолюбивые. Уровень муниципальной олимпиады для него сложный.

### **По пятому вопросу: Анализ ВПР 2022 осень**

**Слушали 1.** Писчасову В.А. учителя математики и физики

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в естественнонаучном цикле по подготовке учащихся, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Решили:**

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Учителям естественно - научного цикла рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- Учителям естественно - научного цикла использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям естественно - научного цикла провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Руководитель МО естественно- научного цикла: / \_\_\_\_\_ / О.М. Банникова

