

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Русский Камешкир
/А.А. Мясников/
« 31 » 08 2022 г.

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения, поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы. Этот подход эффективен с управленческой и психолого-педагогической точки зрения и обеспечивает преемственность программ.

Предлагаемый документ представляет собой комплексную программу формирования знаний, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения подростков, реализация которой позволит сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье учащихся 1-9 классов. А состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемая Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся классов разработана с учетом комплекса факторов, определяющих состояние здоровья подростков, включая:

- неблагоприятные социальные - экономические, экологические, демографические условия;
- факторы риска, связанные с перегрузкой учащихся в общеобразовательных учреждениях, что приводит к ослаблению здоровья школьников
- отсутствие в нашей стране культуры здоровья, отсутствие традиций воспроизводства безопасного образа жизни;
- несформированность у многих школьников понимания сущности здорового образа жизни, позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

В результате названных факторов каждый пятый школьник в нашей стране имеет хронические заболевания, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения в состоянии здоровья.

Цель программы - создание педагогических условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы; формирования, укрепления и сохранения здоровья подростков на основе укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Речь идет о создании условий для формирования психологически, физически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы

- формирование, развитие у школьников знаний о психологических, физических особенностях организма; основах здорового образа жизни; позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;
- сформировать, развить представление о негативных факторах риска здоровью подростков (инфекционные заболевания, переутомление и др.); о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ, их негативном

влиянии на здоровье;

- формирование, развитие знаний об основных компонентах культуры здоровья, здорового образа жизни;

- формирование, развитие у школьников ценностного отношения, мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

- формирование, развитие знаний о полноценном (здоровом) питании, его режиме, полезности продуктов питания;

- формирование, развитие знаний о рациональной организации режима дня, включая продолжительность учебной деятельности и отдыха, необходимость двигательной активности, полезность занятий физической культурой, спортом;

- развитие у подростков навыков эмоциональной разгрузки;

- профилактика вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ).

Данная программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся основной школы разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава образовательного учреждения, СанПиНов и других документов.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие теоретические положения, понятия, принципы:

- **Определение *понятия здоровья*** не только как отсутствие заболеваний и дефектов, но состояние полного физического, душевного и социального благополучия (определение экспертов Всемирной организации здравоохранения). Здоровье – это ресурс преодоления неблагоприятных воздействий окружающей среды (природной, социальной), адаптации к изменяющимся условиям и сил для изменения этих условий в желательном для себя направлении. Состояние полного здоровья – это сочетание оптимальных адаптационных возможностей и высокого функционального резерва организма.

- ***Принцип природосообразности*** (А.Я. Коменский), согласно которому построение образовательного процесса должно осуществляться на основе знания природы ребенка, в современном понимании – на основе закономерностей развития ребенка.

- ***Принцип культуросообразности***, согласно которому здоровье рассматривается не только как природный феномен, но и как явление культуры.

- ***Принцип комплексного, междисциплинарного подхода***, который заключается в единстве действий педагогов, школьного психолога, врачей в рамках укрепления и сохранения здоровья школьников.

- ***Стратегия здоровьесберегающей педагогики***, в соответствии с которой значимой целью педагогического коллектива является формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. Сущность которого – исключение или минимизация вредных для учащихся воздействий образовательного процесса и постепенное наращивание условий, способствующих построению здоровьесберегающего, здоровьеукрепляющего образовательного пространства школы.

•Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников определенного возраста, в соответствии с которым объем учебной нагрузки и уровень сложности изучаемого материала должны соответствовать индивидуальным возможностям учащихся.

Содержание программы.

Основное содержание программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Каждый раздел программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

Раздел 1.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Цель раздела:

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи раздела программы

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Содержание организаторской деятельности:

- благоустройство и специальное оборудование школьной территории (гигиенически рациональное зонирование и озеленение школьного участка);
- защита территории школьного участка и школьного здания от попадания экологически вредных отходов, загрязняющих веществ, бытового мусора;
- создание на школьном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и пассивного (тихого) отдыха;
- регулярная проверка соответствия состояния и содержания школьного здания, помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; требованиям внешней безопасности и несанкционированного проникновения в школьное здание посторонних лиц;
- наличие в школьном здании физкультурно-оздоровительного (физкультурного) зала, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям, наличие спортивной площадки, других помещений, предназначенных для активного занятия школьников физической культурой;
- материально-техническое оснащение школы игровым и спортивным оборудованием (в спортивном зале, в других, предназначенных для этого помещениях школы), отвечающего требованиям обеспечения безопасности;
- комплектация образовательного учреждения учебной мебелью, соответствующей требованиям;
- обеспечение учебных помещений системой кондиционирования, которая позволяет выдерживать необходимые параметры температуры и влажности воздуха);
- обеспечение необходимого освещения в соответствии с гигиеническими требованиями;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для приготовления пищи;
- организация работы школьной столовой в соответствии с требованиями и нормативами;
- эстетическое оформление образовательного пространства;
- обеспеченность кадрами квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу в школе (учителя физической культуры, медицинские работники);
- сотрудничество школы с местными муниципальными и общественными организациями, представителями общественности, заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников;
- организация управления и контроля за реализацией названных выше мер, уточнение обязанностей среди представителей администрации образовательного учреждения.

Раздел 2.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Цель раздела:

Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи раздела программы

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

Содержание организаторской деятельности:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки;
- чередование труда и отдыха школьников;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение педагогических инноваций только при условии гарантии их безопасности для психологического и физического здоровья школьников, что обеспечивается соответствующими экспертными процедурами;
- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития школьника;
- введение систематической работы со школьниками с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями под строгим контролем медицинских работников.

Раздел 3.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся

Цель раздела:

Создание педагогических условий для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

Задачи раздела программы

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое

условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- поиск эффективных форм и методов здоровьесберегающей деятельности для всех обучающимися с учетом их состояния здоровья (уроки физической культуры с дифференцированным уровнем физической нагрузки, занятия в секциях и др.);
- организация физкультминуток на уроках;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, дней здоровья, походов и др.);
- формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Раздел 4.

Реализация дополнительных образовательных программ

Цель раздела:

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи раздела программы

Оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурса для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- поиск, отбор на основе экспертизы перспективных педагогических средств (дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определение педагогических условий для внедрения дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов в систему работы образовательного учреждения, в содержание урочной, внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования;
- проведение конкурсов, праздников по тематике охраны здоровья;
- создания общественного совета по охране здоровья школьников;
- разработка и реализация плана работы, направленного на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

Раздел 5.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель раздела:

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями).

Задачи раздела программы

Построение и реализация эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- приобретение и распространение среди родителей (законных представителей) необходимой литературы по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Технология реализации программы

В результате реализации настоящей программы у учащихся школы должны быть сформированы следующие ценности, знания, умения, психологические установки, компетенции:

- понимание ценности здоровья как ресурса жизнедеятельности;
- компетентность в вопросах охраны здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
 - 1) физического (сила, ловкость, выносливость);
 - 2) физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям);
 - 3) психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие);
 - 4) социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
 - 5) репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя);
 - 6) духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- установка, мотивация к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- понимание факторов окружающей природно-социальной среды, которые негативно влияют на здоровье человека; знания способов их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативные отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

При реализации программы школьники должны усвоить следующие теоретические и практические понятия:

- культура здорового и безопасного образа жизни;
- представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.), их зависимость от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- факторы окружающей природно-социальной среды, позитивно и негативно влияющие на здоровье человека, преодоление влияния негативных факторов;
- последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;
- основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды;
- правила личной и общественной гигиены и санитарии;
- негативное влияние курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) на здоровье человека

При реализации программы у школьников должны быть сформированы следующие ценностные установки:

- осознанное отношение к собственному здоровью,
- личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- положительное отношение к правилам личной и общественной гигиены и санитарии;
- мотивация к двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом;
- толерантное отношение к окружающим;
- негативная установка по отношению к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Организация деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни

Реализация программы предполагает комплексный подход к организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, включая следующие направления:

- создание соответствующей инфраструктуры профилактики здоровья;
- формирование благоприятного психологического климата;
- рациональную организацию образовательного процесса, включая эффективную физкультурно-оздоровительную работу, организацию питания в соответствии с требованиями и нормативами;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- привлечение родителей к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников и участию в ее реализации.

Программа деятельности по формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько *образовательных (организационных и содержательных) модулей*, которые должны стать основой построения соответствующей образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 1 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

МОДУЛЬ 3 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

МОДУЛЬ 4 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об

истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного образовательного модуля обучающиеся должны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

План работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни

Организационный блок			
1.	Составление программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС ООП ООО	Август - сентябрь	Отв.за воспит.работу
2.	Утверждение программ летней оздоровительной компании с учётом здоровьесбережения	апрель	Нач. лагеря
3.	Организация спортивных секций, кружков	сентябрь	Администрация
Педагогический блок			

1.	Изучение удовлетворённости родителей качеством медицинской и педагогической помощи учащимся	февраль	Классные.руководители
2.	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	в течении года	Учитель физкультуры
Физкультурно-оздоровительный блок			
1.	Работа секции «Волейбол»	в течение учебного года	Учитель физкультуры
2.	Цикл бесед по ТБ	два раза в месяц	Классные руководители
3.	День здоровья	7 апреля	Учитель физкультуры
4.	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь май	Отв.за воспит работу
5.	Соревнования по волейболу	март	Учитель физкультуры
6.	Тренировка и учение по действиям учащихся при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	По графику	администрация
7	Беседы «Школа – территория свободная от никотина»	январь	Классные руководители
8	Игровая программа к 23 февраля	февраль	Классные руководители
9	Конкурс рисунков и плакатов на противопожарную тематику	февраль	уч. ИЗО
10	Неделя Здоровья	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
11	Физкультминутки во время уроков	Ежедневно	учителя-предметники
Социальный блок			
1.	Составление социального паспорта на класс.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Отв.за воспит.работу
3.	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	В течение года	Классные руководители
4.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	В течение года	Классные руководители
5.	Классные часы, направленные на формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям, окружающим	В течение года	Классные руководители
Работа с учащимися			
1.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся	В течение года	Классные руководители
2	Декада правовых знаний	2 четверть	Классные руководители

3.	Внутришкольный учет детей, склонных к нарушениям общественного порядка.	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Контроль за занятостью учащихся «группы риска» во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»	В течение года	Отв. за воспит работу
6.	Классные часы «Дети и дорога», «Ответственность молодежи перед законом», «Три ступени, ведущие вниз»	В течение года	Классные руководители
7.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в каникулярный период	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Май	Классные руководители
9.	Контроль за занятостью учащихся «группы риска» в период каникул.	Май – август	Классные руководители
Медицинский блок			
1.	Профилактический углублённый осмотр учащихся	По плану	Мед. работник
2.	Проф. Прививки против гриппа	октябрь- ноябрь	Мед. работник
3.	Проф. прививки против инфекционных заболеваний	ежемесячно	Мед. работник
4.	Осмотр учащихся 1-9 классов на педикулёз и кожные заболевания	1 раз в четверть	Мед. работник
5.	Цикл бесед «Острые вирусные инфекции и ГРИПП»	Первое полугодие	Мед. работник
6.	Контроль за организацией питания в школьной столовой	ежедневно	Заведующий , родительский комитет
7.	Контроль за соблюдением нагрузки на учащихся на уроках физкультуры	раз в полугодие	Ответственный за уч. работу
8.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классов и школьных помещений	ежедневно	Заведующий

Планируемые результаты реализации программы.

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний, оздоровление учащихся.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в первую.
5. Привлечение к массовым занятиям спортом .
6. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества партнерства, толерантности в среде школьников, ровесников, семьи.
7. Профилактика заболеваний обучающихся на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
8. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими

- упражнениями.
9. Повышение профессиональной компетенции педагогов и общекультурной подготовки родителей.
 10. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
 11. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
 12. Повышение качества образования.