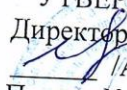


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«31» августа 2019 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /А.А. Мясников/
Приказ № 95 от 31.08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и
запросов обучающихся и
их родителей (законных представителей)
Кулясовского филиала
МБОУ СОШ с. Русский Камешкир

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Кулясовского филиала МБОУ ООШ с. Русский Камешкири для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

1.2 Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.4 Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через формирование запросов и образовательных потребностей при формировании учебного плана, а именно части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения, занятий в рамках внеурочной деятельности, на основе анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.5 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6 Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Кулясовского филиала МБОУ СОШ с. Русский Камешкир являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебного плана школы, а именно части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения, учебных планов внеурочной деятельности.
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Кулясовском филиале МБОУ СОШ с. Русский Камешкир.

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

III. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Кулясовского филиала МБОУ СОШ с. Русский Камешкир исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начального и основного образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося (законные представители), то к основной школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2 Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Кулясовском филиале МБОУ СОШ с. Русский Камешкир является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законных представителей) в каждом классе на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем образовании.

3.3 Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1 мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2 Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3 Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4 Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4 Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - март– 1-я декада июня:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности.

- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 2 декада июня – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися и их родителей (законных представителей) содержания образования.
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности.

3-й этап– практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ учебных курсов, внеурочных занятий.
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей и их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4-й этап– аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;

5-й этап– корректирующий – февраль:

- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) ;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

